

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *карачаево-балкарской и ногайской филологии* на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27 апреля 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	18
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	19
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена	20
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:	25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
9.1. Общесистемные требования	25
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
11. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Родной язык» (Б1.О.07.03) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную де-

	странном(ых) языке(ах)	ловую информацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **10 з.е., 360** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	168	22
в том числе:		
лекции	68	12
семинары, практические занятия	100	10
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	129	314
Контроль самостоятельной работы	63	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1, 2, 3, 4 семестр – экзамен	1, 2, 3, 4 семестр – экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Семестр 1							
Раздел 1. Лексика родного языка							
1.	1/1	Введение в лексику родного языка. Структура лексическо- го значения. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	12	2	4		6
2.	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее про- исхождения: исконная и за- имствованная лексика.	12	2	4		6
3.	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика об- щеупотребительная и ограни- ченная сферой употребления.	12	2	4		6
4.	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее ак- тивного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	12	2	4		6
5.	1/1	Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав.	2	2			
6.	1/1	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	4		4		
7.	1/1	Лексикография. Современные толковые словари. Орфогра- фические и орфоэпические	6				6

		словари.					
Раздел II. Фонетика родного языка							
8.	1/1	<i>Введение в фонетику родного языка. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка. Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	12	2	4		6
9.	1/1	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Ассимиляция. Диссимиляция.</i>	12	2	4		6
10.	1/1	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке</i>	2	2			
11.	1/1	<i>Ударение в родном языке. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	10		4		6
12.	1/1	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Орфография. Разделы орфографии родного языка.</i>	6	2	4		
13.	1/1	<i>Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Варианты литературных норм.</i>	6				6
		Итого	108	18	36		54
Семестр 2							
Раздел 3. Словообразование в родном языке							
14.	1/2	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Морфемный состав слов в родном языке.</i>	9	2	2		5
15.	1/2	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ. Вопрос о словообразовании в тюркологии.</i>	9	2	2		5
Раздел 4. Морфология родного языка							
16.	1/2	<i>Морфология как грамматическое учение о слове. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи.</i>	8	2	2		4
17.	1/2	<i>Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды</i>	13	4	4		5

		имен существительных. Словообразование имен существительных.					
18.	1/2	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход имен прилагательных в существительные.	8	2	2		4
19.	1/2	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных.	8	2	2		4
20.	1/2	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	8	2	2		4
		Контроль	27				27
		Итого	90	16	16		58
Семестр 3							
21.	2/3	<i>Наречие.</i> Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий.	6	2	2		2
22.	2/3	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	8	2	2		4
23.	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	6	2	2		2
24.	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий.	10	4	4		2
25.	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастий.	6	2	2		2

26.	2/3	<i>Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Частицы.</i>	12	4	4		4
27.	2/3	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Подражательные слова.</i>	6	2	2		2
		Контроль	18				18
		Итого	72	18	18		36
Семестр 4							
Раздел 5. Синтаксис родного языка							
Синтаксис простого предложения							
28.	2/4	<i>Словосочетание. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.</i>	6	2	2		2
29.	2/4	<i>Простое предложение. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого.</i>	6	2	2		2
30.	2/4	<i>Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств.</i>	8	2	4		2
31.	2/4	<i>Односоставные предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.</i>	6	2	2		2
Синтаксис осложненного предложения							
32.	2/4	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.</i>	4		2		2
33.	2/4	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями. Предложения с обращениями, их структура</i>	4		2		2

		и значение. Предложения с обособленными приложениями. Вводные предложения, их структура. Вставные предложения, их структура.					
34.	2/4	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	4		2		2
Синтаксис сложного предложения							
35.	2/4	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений.	6	2	2		2
36.	2/4	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	8	2	4		2
37.	2/4	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды бессоюзных сложных предложений.	6	2	2		2
38.	2/4	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	4		2		2
Способы передачи чужой речи							
39.	2/4	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Предложения с прямой речью. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи.	4		2		2
Пунктуация							
40.	2/4	<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Система знаков препинания в современном норвежском языке, их основные	6	2	2		2

		функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания.					
		Контроль	18				18
		Итого	90	16	30		44
		Всего	360	68	100		192

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Семестр 1							
Раздел 1. Лексика родного языка							
1.	1/1	Введение в лексику родного языка. Структура лексическо- го значения. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	6				6
2.	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее про- исхождения: исконная и за- имствованная лексика.	8	2			6
3.	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика об- щеупотребительная и ограни- ченная сферой употребления.	6				6
4.	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее ак- тивного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	8				8
5.	1/1	Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав.	8				8
6.	1/1	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	8				8
7.	1/1	Лексикография. Современные толковые словари. Орфогра- фические и орфоэпические словари.	8				8
Раздел II. Фонетика родного языка							
8.	1/1	Введение в фонетику родного языка. Классификация глас- ных родного языка. Фонетиче- ские изменения гласных род- ного языка. Палатальная (неб- ная) гармония гласных звуков.	10		2		8

9.	1/1	Классификация согласных родного языка по следующим признакам. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Ассимиляция. Диссимиляция.	10	2			8
10.	1/1	Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке	8				8
11.	1/1	Ударение в родном языке. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	8				8
12.	1/1	Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Орфография. Разделы орфографии родного языка.	8				8
13.	1/1	Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Варианты литературных норм.	8				8
		Контроль	4				4
		Итого	108	4	2		102
Семестр 2							
Раздел 3. Словообразование в родном языке							
14.	1/2	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Морфемный состав слов в родном языке.	10	2			8
15.	1/2	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ. Вопрос о словообразовании в тюркологии.	8				8
Раздел 4. Морфология родного языка							
16.	1/2	Морфология как грамматическое учение о слове. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи.	8				8
17.	1/2	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Словообразование имен существительных.	12		2		10
18.	1/2	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-граммати-	10				10

		ческие разряды прилагательных. Переход имен прилагательных в существительные.					
19.	1/2	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных.	8				8
20.	1/2	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	8				8
		Контроль	8				8
		Итого	72	2	2		68
Семестр 3							
21.	2/3	<i>Наречие.</i> Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий.	8				8
22.	2/3	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	14	2	2		10
23.	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	10				10
24.	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий.	10				10
25.	2/3	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастий.	10				10
26.	2/3	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Частицы.	12	2	2		8
27.	2/3	<i>Модальные слова как особая группа слов.</i> Междометия. Подражательные слова.	8				8
		Контроль	4				4

		Итого	72	2	2		68
Семестр 4							
Раздел 5. Синтаксис родного языка							
Синтаксис простого предложения							
28.	2/4	<i>Словосочетание.</i> Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	6				6
29.	2/4	<i>Простое предложение.</i> Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания. <i>Двусоставное предложение.</i> Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого.	8	2			6
30.	2/4	<i>Второстепенные члены предложения.</i> Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	8		2		6
31.	2/4	<i>Односоставные предложения.</i> Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	6				6
Синтаксис осложненного предложения							
32.	2/4	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	8				8
33.	2/4	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями. Вводные предложения, их структура. Вставные предложения, их структура.	10		2		8
34.	2/4	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i>	8				8

		Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.					
Синтаксис сложного предложения							
35.	2/4	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений.	8				8
36.	2/4	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	10	2			8
37.	2/4	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений.	8				8
38.	2/4	Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	8				8
Способы передачи чужой речи							
39.	2/4	Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Предложения с прямой речью. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи.	8				8
Пунктуация							
40.	2/4	Принципы пунктуации родного языка. Система знаков препинания в современном русском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания.	8				8
		Контроль	8				8
		Итого	108	4	4		100
		Всего	360	12	10		338

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных

учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов

обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено				Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает, применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	ОПК-8.1. В основном применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том	ОПК-8.1. Демонстрирует фрагментарное применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	ОПК-8.1. Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том	

	предметной области.	числе в предметной области.	научных знаний, в том числе в предметной области.	числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Свободно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. В основном проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. В основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. В основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	ПК-1.3. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. В основном умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Фрагментарно умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение

о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов к экзамену

Семестр 1.

Лексикология. Ногай тилининъ лексикологиясы, онынъ предмети эм борышлары. Союз эм онынъ асыл белгилери. Союз эм предмет. Союз эм аңлам.

Семасиология. Союздинъ лексикалык маънеси, туърлилери. Союздинъ тувра, коышпели, коып маънелилиги.

Омонимлер, олардынъ туърлилери, ясалуву эм кулланылувы. Синонимлер, туърли-лери, ясалуву эм кулланылувы. Антонимлер, туърлилери.

Асылы ягыннан аьлиги ногай адабият тилининъ союзлик составы. Ногай тилинде ортак тюрк союзлери, кыпшак-огуз союзлери, асыл ногай союзлери. Баска тиллерден (мон-гол, араб, фарси, орыс, конъысы) кирген союзлер, оларды оьзлестирув амаллары. Ногай тилде туърленув белгилери. Интернационал союзлер. Ногай тилинде калькалар.

Кулланылув ягыннан ногай адабият тилининъ союзлик составы. Соьйлем эм адаби-ят тиллердинъ союз байлыгы. Диалект союзлери. Кеспилик (оьнершилик) лексика. Тер-миншогиялык лексика.

Ногай тилининъ белсинли эм белсинсиз кулланылган союз байлыгы. Белсинли кул-ланылган союзлер, олардынъ тематикалык куьплери. Белсинсиз (сийрек) кулланылган союзлер. Эскирген союзлер (историзмлер эм архаизмлер). Янъы союзлер, олардынъ ясалу-вы, тематикалык куьплери.

Аьлиги ногай тилининъ союз казнасынынъ экспрессив-стилистикалык катламлары. Стилъер ара лексикасы. Ортақхалкык соьйлем лексикасы, Ногай тилинде табу эм эвфе-мизмлер.

Фразеология. Фразеологизмлердинъ лексикалык маънеси, кулланув ерлери. Идио-малар, фразеологиялык тизилмелер.

Этимология, тергев предмети, борышлары

Ономастика, тергев предмета, борышлары, асыл тармаклары: топонимика, антро-понимика, этнонимика, космонимика.

Лексикография. Ногай тилиндеги союзликлердинъ туърлилери: коышirme союзли-клер, терминологиялык союзликлер. Тюрк тиллерине ортак болган союзликлер.

Фонология. Аьлиги ногай адабият тилдинъ фонетикасы, онынъ тергев предмети эм борышлары. Сес эм фонема.

Аьлиги ногай тилдинъ созык сеслер системасы, олардынъ классификациясы эм ха-рактеристикасы. Сзык сеслердеги фонетикалык туърленислер.

Ногай тилинде сингармонизм законы, онынъ эки кеби. Сингармонизм законына бойсынмайтаган союзлер.

Аьлиги ногай тилдинъ тартык сеслер системасы. Тартык сеслердинъ классифика-циясы эм характеристикасы.

Тартык сеслердеги фонетикалык туърленислер (доьнуувлер, ассимиляция, дисси-мияция эм с.б.).

Ургы. Бувын, бувында расатаган баскалыклар.

Ногай тилининъ орфоэпиясы, предмети эм борышлары.

Ногай тилининъ графикасы эм орфографиясы. Ногай язувынынъ тарихиннен кыскаша билдирув.

Аьлиги ногай элиппеси, онынъ туъзилув тарихи, етиспевликлери. Элиппединъ аьриплери эм сеслер и.

Ногай орфографиясынынъ туъзилуув тарихи Онынъ негизине салынган йосыклар. Ногай тилининъ орфографиялык йыйынтыгы, Орфографиядынъ маънели сораулары. Орфографиялыкъ соъзлик.

Семестр 2

Соъз ясалув. Соъз ясалув – тилдинъ илми боълиги. Соъздинъ тизими (морфемикасы) эм онынъ туъзилуув йосыклары.

Соъздинъ тизими. Тамыр, туъп, косымшалар. Косымшалар туъркимлери: соъз ясауыш, соъз туърлендиргиш. Косымшалар сеслерининъ доънуувлери.

Асыл, ясалма тамыр. Асыл, ясалма туъплер.

Ногай адабият тилинде соъздинъ ясалувы. Морфологиялык, морфолого-синтаксислик, лексикалык соъз ясалув амаллары.

Соъздинъ морфологиялык тизимин тергев. Соъз ясалувды тергев. Этимологиялык тергев.

Морфология. Ногай тил грамматикасынынъ боъликлери: морфология эм синтаксис, олардынъ тергев предметлери, оъз ара байланысы.

Соъйлем кесеклерди, олардынъ грамматикалык категорияларын тергеген тил илмининъ боълиги – морфология.

Соъйлем кесеклерди айырув принциплери. Соъйлем кесеклердинъ лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык категориялар системасы эм синтаксислик функциялары.

Ногай тилинде соъйлем кесеклер: ат, сыпат, сан ат, авыс, наречие, глагол, байлауыш, тиркевиш, кесекше, модалъ, уьн соъзлер.

Маънели эм ярдамшы соъйлем кесеклер. Соъйлем кесеклердинъ бир-бирине коъшууви.

Ат. Аттынъ асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык категориялары эм синтаксислик белгилери.

Аттынъ лексико-грамматикалык туъркимлери: байыр эм ортак атлар, янлы эм янсыз атлар, затгы белгилеген атлар, бирликте, коътликте, йынов маънеде келген атлар, Асыл эм ясалма атлар.

Аттынъ морфологиялык категориялары: сан, келис, тартым, оъзлик. Аттынъ белгилилик эм белгисизлик категориясы.

Сан категориясы. Бирлик эм коъплик санлар, олардынъ кеп коърсеткишлери. Бирлик сандагы аттынъ эки маънеси: предметинъ (заттынъ) конкретли бирлигин эм боълинмеслигин билдируув. Коъплик сандагы атлардынъ эки маънеси: предметлердинъ бирден артык болувы эм боълинген коъплекти билдирууви.

Келис категориясы. Онынъ морфологиялык маънеси. Келис системасы. Келислердинъ саны эм онынъ акында туърли ой-токтастар.

Тартым категориясы. Онынъ морфологиялык маънеси эм белгилери. Тартым кеплерининъ системасы. Тартымлы атлардынъ келис пен туърленууви.

Оъзлик категориясы. Атлардынъ оъзлик пен туърленууви. Оъзлик косымшалардынъ ясалувы. Ногай тилинде бу категориядынъ кулланув дережеси (орны).

Белгилилик-белгисизлик категория. Бу сорауа аълимлердинъ каравы. Белгилилик-белгисизликти билдируувде морфологиялык, морфолого-синтаксислик эм лексикалык белгилердинъ орны.

Атлардынъ ясалув амалары.

Сыпат. Сыпатлардынъ асыл лексикалык маънеси, грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Сыпаттынъ лексико-грамматикалык туъркимлери: асыл эм ясалма сыпатлар, сапат эм аралык сыпатлар. Сыпаттынъ тенълестируув дережелери (оълшемлери): тенълестируув, кемситуув, артыклык сыпатлар. Олардынъ маънелери, ясалувы.

Сыпатлардынъ ясалув амалары.

Сыпаттынъ атка айланувы.

Сан ат. Сан атлардын асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Сан атка усаган, ама сан ат болмаган соъзлер. Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Сан атлардын лексико-грамматикалык туъркимлери: туъп, йосык, боълим, карар, йынов, дробъ. Аър туъркимнин грамматикалык белгилери эм ясалув ко-сымшалары. Сан атлардын келис пен, тартым ман, оъзлик пен туърленуъви. Сан атлардын атка, оъзге соъйлем кесеклерге коышуъви.

Авыс. Авыслардын лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Маънелерине коъре авыслардын туъркимлери: оъзлик, коърсетуъв, белгилев, сорав, белгисизлик, йоклык эм кайтув.

Оъзлик авыслар. 1-нши, 2-ншй, 3-нши оъзликлердин маънеси, сан ман, оъзлик пен, келис пен туърленуъви. Оъзлик авыслардын ясалувм акында маъселе.

Коърсетуъв авыслар. Олардын маънелери, сан ман, келис пен туърленуъви. Келис пен туърленуъвдин баскалыклары.

Сорав авыслар. Олардын маънелери, келислер мен туърленуъви, ясалувы.

Белгилев авыслар. Олардын маънелери, келислер мен туърленуъви.

Белгисизлик, йоклык авыслар. Олардын маънелери, ясалувы, келислер мен туърленуъви.

Кайтув авыс. Онын маънеси, туърленуъви.

Семестр 3

Наречие. Наречиедин асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Наречиедин лексико-грамматикалык туъркимлери: сапат эм аъл наречиелер.

Наречиелердин ясалув амаллары.

Наречиедин тенълестируъв дережеси (оълшеми).

Глагол. Глаголдын асыл лексико-грамматикалык маънеси. Морфологиялык категориялары эм кеплери, асыл синтаксислик белгилери.

Глаголдын лексико-грамматикалык туъркимлери: мырсатлык эм мырсатсызлык, коышпели эм коышпесиз, асыл эм ярдамшы. Глаголдын семантикалык туъркимлери: ис, аърекет, айтув-соъйлев, козгалув, аъл эм с.б. глаголлар.

Глагол категорияларынын асыл характеристикасы: барлык-йоклык, оъзлик, сан, наклонение, заман, залог, вид.

Оъзликли глаголлар эм оъзликсиз глаголлар (сыпат глагол, аъл глагол, бас глагол).

Глаголдын барлык-йоклык категориясы. Онын маънеси эм туъп морфологиялык амалы. Барлык-йоклыкты билдируъв ушин кулланылатаган баска амаллар.

Глаголдын залог категориясы. Онын маънеси, ногай тилинде залогтын туъркимлери. Тувра залог. Тюркологияда ога караслар. Туъсуъв залог, онын маънеси, ясалувы. Кайтув залог, онын маънеси, ясалувы. Коышпели эм коышпесиз глаголлардан ясалган кайтув эм туъсуъв залоглардын баскалыклары.

Ортаклык залог, маънеси, ясалувы. Тапшырув залог, маънеси, ясалувы. Косымшаларынын коып вариантлы болувы.

Ногай тилинде бир неше залог косымшалардын б ирге келуъви.

Глаголдын вид категориясы, онын ясалув амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласуулар.

Глаголдын оъзлик категориясы, онын маънеси эм морфологиялык амалы. Глаголдын оъзлик пен туърленуъви. Оъзлик категориядын синтаксис пен байланувы.

Глаголдын наклонение категориясы, онын маънеси, белгилери. Хабар, буйырык, шарт, тилек наклонениелер.

Хабар наклонение (хабар глагол). Онын туъп маънеси, кеп коърсеткишлери заман, косымшалар аркалы берилуъви.

Заман категориясы. Онын туъп маънеси эм кеплер системасы. Озган, аълиги эм келеек заманлар.

Аьлиги заманнынъ туьп маьнеси, кеп ясалувы, озьлик, сан ман туьрленуьви. Аьлиги заман кебининъ туьп эм контекст маьнелери: конкретли аьлиги заман. Озган заман кеплери. Олардынъ ясалувы, озьлик пен, сан ман туьрленуьви. Маьне ягыннан озган заман кеплерининъ бир-бирисиннен айырылувы.

Келеек заман кеплери: белгисиз келеек заман, белгили келеек заман, аьлиги-келеек заман. Олардынъ ясалувы, озьлик, сан ман туьрленуьви.

Буйрык наклонение. Буйрык глаголдынъ маьнеси соьздинъ тамыры ман келисли келуьви, озьлик, сан ман туьрленуьви. Буйрык глаголдынъ маьне туьрлилери, оларды билдирген кесекшелер.

Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединъ тергелуьви. Онынъ маьнеси, билдирилуьв амалы, озьлик туьрленуьви. Онынъ буйырык глагол системасында каралув маьселеси.

Шарт наклонение. Онынъ маьнеси, билдирилуьв кеби, озьлик пен, сан ман туьрленуьви. Шарт глаголдынъ йыймадагы орны.

Глаголдынъ озьликсиз кеплери. Озьликсиз кеплердинъ баска соьйлем кесеклер мен ортак яклары, озьлик пен туьрленмевеи. Озьликсиз глагол кеплеринде глагол категорияларынынъ коьринуьви.

Сыпат глагол. Сыпат глаголда сыпаттынъ эм глаголдынъ белгилери. Сыпат глаголдынъ заман кеплери.

Аьл глагол. Аьл глаголда наречие эм глагол белгилери. Аьл глаголдынъ ясалувы. Аьл глаголдынъ кеплери, барлык-йоклык белгиси эм синтаксислик орны.

Бас глагол. Онынъ маьнеси, кеплери. Ат эм глагол ман байланысувы. Келис, тартым, сан, барлык-йоклык, залог пан туьрленуьви. Йыймадагы функциясы.

Глаголдынъ ясалувы. Анализлик эм синтезлик амалпар ман глаголлардынъ ясалувы.

Ярдамшы соьйлем кесеклер Тюркологияда оларды тергев историясы.

Тиркевишлер эм тиркевишли соьзлер. Олардынъ туьркимлери, баскалыклары эм йыймадагы орны.

Байлавышлар, маьнесине коьре байлавышлардынъ туьрлилери. Ат байлавышлар. Ясалма атлардан, глагол кеплериннен, сыпатлардан ясалган байлавышлар. Байлавышлардынъ йыймадагы функциясы.

Кесекшелер, олардынъ аьсл функциясы, туьркимлери, коьп маьнелилиги.

Уьн соьзлер. Олардынъ соьйлемде функциясы. Ымлык соьзлер.

Семестр 4

Синтаксис. Синтаксистинъ тергев предмета. Ногай тилининъ синтаксисин тергев.

Соьз биригуьв. Соьз биригуьвдинъ белгилери, соьз биригуьвлердинъ йыймалардан айырма белгилери. Туьп соьзге коьре соьз биригуьвлердинъ классификациясы. Изафет соьз биригуьв.

Йыймада соьз байланыс: ярасув, етекши, янасув.

Йыйма. Йыймадынъ белгилери: соьзлердинъ кеби, соьзлердинъ порядогы (йосыгы), ярдамшы соьзлер, интонация.

Айтылуьвга коьре йыймадынъ туьрлилери: хабар, сорав, тавыслав йыймалар.

Туьзилisine коьре йыймаларды классификациялав. Эки составлы эм бир составлы, яйылган эм яйылмаган, кабатсыз эм кабатлы йыймалар.

Кабатсыз йыйма. Эки составлы йыймалар. Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее, онынъ составы эм айтылувы. Сказуемое, онынъ составы эм айтылувы. Атлы эм глаголлы сказуемоелер.

Бир составлы йыймалар, олардынъ туьрлилери: белгили подлежащеели, белгисиз подлежащеели, подлежащеесиз эм атав йыймалар. Яйылган эм яйылмаган кабатсыз йыймалар. Толы эм толмаган йыймалар.

Йыймадынъ иершен членлери.

Толтыргыш, онынъ айтылувы, тувра эм кыя толтыргыш.

Айыргыш эм онынъ айтылувы. Изафет – айыргыштынъ бир туърлиси. Айтылувы эм онынъ белгилери. Уъстев союз – онынъ айтылувы эм туъркимлери.

Аъллер, олардынъ кеплери эм айтылувы. Орын, заман, кеп, мырад, себеп аъллер.

Йыймадынъ бир тукумлы членлери, олардынъ айтылувы. Бир тукумлы подлежащее эм бир тукумлы сказуемое болган йыймалар. Сказуемоединъ бир тукумлы подлежащеелер мен ярасувы. Бир тукумлы эм бир тукумлы болмаган айыргышлар. Бир тукумлы толтыргышлар, бир тукумлы аъллер. Бир тукумлы членлерде ортакластырувшы союзлер.

Айырымланган членли йыймалар. Айырымланган айыргышлар, толтыргышлар, аъллер. Айырымланувдынъ мырады эм себеплери.

Йыймадынъ членлери мен грамматика ягыннан байланмаган союзлер: уъндев, кирис союзлер, кирис йыйма. Тувра эм кыя союз, тувра союздинъ кыя союрге айланув йосыклары, диалог белгиси. Токтав белгилери.

Тувра эм кыя союз.

Кабатлы йыйма, онынъ эки яде бир неше грамматикалык негизи болувы – кабатлы йыймадынъ айырым белгиси.

Тизбе кабатлы йыймалар, онынъ кеплери. Тиркевишсиз эм тиркевишли тизбе кабатлы йыймалардынъ туъзилиси, токтав белгилери.

Иертувъшен кабатлы йыймалар.

Иершен йыймалардынъ кеплери, бас эм иершен йыймалардынъ байланыслары, токтав белгилери.

Катнас кабатлы йыймалар. Катнас кабатлы йыймалардынъ туъзилиси, токтав белгилери.

Пунктуация. Пунктуациядынъ негизлери. Токтав белгилердинъ туърлилери. Ногай тилининъ пунктуациясынынъ кыйын сораулары эм онынъ шешилувви.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Орфографиядынъ маънели сораулары.

Альиги ногай эллипеси, онынъ туъзилув тарихи, етиспевликлери.

Альиги ногай тилининъ союз казнасынынъ экспрессив-стистикалык катламлары.

Союздинъ морфологиялык тизимин тергев.

Союз ясалувды тергев.

Этимологиялык тергев.

Келислердинъ саны эм онынъ акында туърли ой-токтастар.

Сойлем кесеклердинъ бир-бирине коъшувви.

Глаголдынъ вид категориясы, онынъ ясалув амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласуулар.

Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединъ тергелувви.

Глаголдынъ продуктив эм продуктивсыз ясавыш косымшалары.

Кабатлы йыймалардынъ авызлама эм язув тилде кулланув йоллары.

Тюркологияда синтаксислик сорауларды карав тарихи.

Изафет союз биригув.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Айбазова Е.С. Краткий грамматический очерк современного ногайского языка // Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь: Юркит, 2007.

Атакаева Ф.Ш. Ногай тил. Морфология. – Нальчик: Принт центр, 2019.

Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И. Ногай тилининъ практикумы. – Карачаевск, 2014.

Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И., Тенчуринская Е.И. Современный ногайский язык. Хрестоматия. – Карачаевск, 2014.

- Бирабасова М.А. Ногай тилининъ синтаксиси. – Карачаевск, 2001.
 Бирабасова М. А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик: Принт-Центр, 2020.
 Калмыкова С.А.-Х., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. – Черкесск, 1973.
 Каракаев Ю.И. Современный ногайский язык. – Карачаевск: КЧГУ, 2001.

8.2. Дополнительная литература:

- Арсланов Л.Ш. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области. – Набережные Челны, 1992.
 Булгарова М.А. Этимология географических названий Акбилек, Элтаркаш, Кизляр // Проблемы исторической лексики карачаево-балкарского и ногайского языков. – Черкесск, 1993. – С.79-90.
 Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь, 1999.
 Гусейнов Г.А., Мугумова А.Л. Ногайская лексика в истории русского литературного языка и речи первой половины 19 века // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.110-112.
 Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. – Карачаевск, 2007.
 Керейтов Р.Х. Терминология родства у ногайцев // Проблемы археологии и этнографии Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1982. – С.191-212.
 Кукаева С.А. Об аффиксальном терминообразовании в ногайском языке // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.156-158.
 Саруева М.Ф. Некоторые приемы образования терминов в современном ногайском языке // Труды КЧНИИ. – Вып.2. – Нальчик, 1959. – С.161-166.

Словари:

- Будагов Л.З. Сравнительный словарь турецко-татарских наречий. – М., 1963.
 Древнетюркский словарь. – М.-Л.: Наука, 1969.
 Ногайско-русский словарь. – М., 1963.
 Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. – М., 1960.
 Русско-ногайский словарь. – М., 1956.
 Русско-ногайский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1981.
 Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь, 2007.
 Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.
 Шихмурзаев Д.М. Ногай тилининъ фразеологиялыкъ созлиги. – Черкесск, 1991.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> .
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО